1

首届高校微课教学比赛的价值导向
南京大学桑新民
很高兴能有机会在首届高校微课大赛颁奖会上，向大家汇报一下我对微课、包括世界
范围网络课程新潮流的思考和感悟。
一、首届高校微课大赛的价值与成功之道
微课的兴起是教育教学信息化中一道引人注目的新景观。本次大赛做了一件反映时代精
神，受到各级各类高校、尤其是第一线教师普遍欢迎和好评，

2

种名利场的诱惑，在严重异化的社会文化土壤挟持下，面临“失魂落魄”严重危机„„这是
当今世界高等教育的一大忧患，而且看不到破解的希望。MOOCs 的出现让人们眼前一亮：
突然之间世界名牌大学最有影响的学堂竟然可以免费进入？这怎能不令全世界的好学之士
欣喜若狂！大学生一旦发现免费的优质课程，学校却还强迫他们缴费去学低水平的同类课程，
学生的不满是可想而知的。优质课程该不该免费？能否持久？这是有争议的，但优质课程跨
时空共建共享则是必由之路。这就迫使所有大学教授都必须在自己的课堂上做出改变，自我
反思、自我超越，网络“大学堂”带动无数现实“课堂”共同迈向信息时代虚拟与现实同生
共长的大学新型高效学堂（我们称此为“太极学堂”），这是未来大学的新景观、新希望。由
此引发的知识价值、教育成本与价值、大学社会责任、知识精英的精神家园„„等等一系列
深层的困惑和难题，对传统经济学、教育经济管理、高等教育哲学等理论、实践与政策的挑
战之严峻，是可想而知的。
中国与世界在此领域的差距何在？中国对网络课程大力倡导、投入巨资，但众多经过评
审验收的课程在网络上放出来后“门可罗雀”„„差距在理念、体制、机制，在课程开发与
实践的政策与价值导向„„本次微课大赛使人们看到解决这一难题的思路与希望，网络课程
要从自上而下的行政导向，转变为立足草根、上下联动，更重要的是推动高校课堂向学堂转型。本次大赛是促进这一转型，促进课程资源共建共享的一个重要的契机。因此，微课大赛
的价值导向，最主要的应该是开放性、公益性、 ળ、 ੰ᰺弯횠ꬑ剁팀 当蟚的䇾价ᓃଐࠠ䎐ѐ獋埠源ⵠ ）⍊룁⊐䌊ㄑ鐰ኊ雩⇤䢶怀的䇾ԡ燶 ʆ᧖ᮁ琵⌂쑁时空）⌍䉄“。ᔱ⡖微䈢⁤赛䲴䅐鑪荫不਱ᆚ㐁㪰薴。ଡ�́㪼课〲䔧䝲뵘Ԓ褐的䇾价，系ᵔ䋛 ̝⍑쮠评 ԣ捝䒄㭰ཀ个�䎐今性дὀԢ쭀ଐᆚ性、ꍘ理性的能ᄑ萄커。ヸ㙀
㐘重荬㊦ ᇤ䇾价᳡现同䇾价、 ା 成稑ὠ，䡏推动合
ᮁ琵（䆀ɐ푰，实优质课〴㝠䰋的共建共享的櫵免ቶṘ重匀ꀐ。，࠰དྷ뵑虴ῠ刬듗㡇حي。 微䈢的学䥐捐鍝、ᮁ琵ʃ公开发ṡ䮭୬̈́

3

类感兴趣的社会公众，能让这些人愿意学、愿意用、愿意评，才是有价值的作品。因此，作
品在公众网络发布后，可以参考用户的浏览量、评价等进行评估。可以采用排行榜的形式来
择优、选优、评优。公众对优秀课程的欣赏和评价水准是需要引导和提升的，因此高水平的
专家评点是微课中必不可少的环节和价值导向。
3）重视可重用资源的价值导向，处理好快餐、中餐、大餐之关系。微课为视频教学资
源建设开辟了新方向，但这并不排斥其它类型视频教学资源的价值。微课类资源以短视频为
核心，适应了网络学习模式，但其时间短、知识容量小、非结构化、切片化，学习使用时方
便、快捷、高效，可称之为网络教学资源中的“快餐”，但从教学的规律来分析，绝不是所有
内容的学习都适合切片化的，网上具有较高人文内涵和思想魅力的讲座与课程，尽管篇幅长，
但却同样倍受欢迎。这类优秀的教学资源，完全可以采用精心设计、录制的方法，开放共享、
广泛传播，建设网络课程中丰富的“中餐”和“大餐”。要培育和选拔具有专业制作水准的作品。
这里的专业标准不是纯粹从媒体技术角度而言的，更重要的是网络课程设计、学习评价等方
面的专业水平，这是信息技术与网络教育的深度融合，还要求拍摄制作者能深刻理解教学的
重点、难点和亮点、并以镜头语言更生动地展现出来。

三、网络课程建设的理想目标和追求：
1、最开放的学堂（时空拓展、资源拓展、学习者与教师之开放、国际化程度）；
2、弹性最大的学堂（学习者可选择学习的内容，难度，个性、学伴、成果表达方式等）；
3、教育技术（硬件、软件、环境）含量最高的学堂；
4、学习资源最丰富的学堂；
5、交流范围、层次、水平最高的学堂；
6、学习管理水平和学生参与程度最高的学堂；
7、最有人文内涵（文化品位、艺术魅力、审美情趣）、最吸引学生的学堂；
8、学生学习能力、教师教改创新能力提高最快的学堂（教学相长）；
9、可重用性资源最多，可持续发展潜力最大的学堂。
10、科研、教学、社会服务三大高校使命结合最好的学堂。
最后提一点建议：要把有组织的竞赛转变为常态化的课程评价、共建共享的体制和机制。
要开发中国课程超市，提供自助餐式的课程服务，吸引高校广大师生参与网络课程建设，促
进大学课堂向高效学堂的历史性转型。

4

大学课程教学信息化的时代使命：应用现代教育技术创造新的学习文化，彻底改变千百
年来以教师讲授、课堂灌输为基础，劳动强度大、效率低的传统教育教学模式，培养新一代
名师团队，实现教育中人力、物力资源的多层次开发与合理配置，从根本上解放师生的创造
力，让中国大学更快地走向世界！
谢谢！

（桑新民教授：南京大学教育研究院网络化学习与管理研究所所长，全国高校首届国家级教
学名师，教育学博士生导师，教育部国家教育发展研究中心兼职研究员。）