

# 论高校思想政治理论课建设的 “高精尖”

刘建军

(中国人民大学 马克思主义学院, 北京 100872)

**[摘要]**北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心”的设立,将高校思想政治理论课与“高精尖”联系在一起,带来了观念上的冲击和创新。可以说,“高精尖”是我国高校思想政治理论课建设的重要目标和标准,也是应该遵循的重要理念和原则。“高”是指“高点定位”,包括“政治站位要高#目标要求要高#资源投入要高”3个方面;“精”是指“精准发力”,包括“教学内容精当#教学对象精准#教学过程精细”3个方面;“尖”是指“尖端突破”,包括“掌握尖端技术#养成敏锐眼光#勇做创新尖兵”3个方面。“高精尖”是一个有机整体,其宗旨是促进高校思想政治理论课建设的前沿性创新。

**[关键词]**思想政治理论课 “高精尖” 高点定位 精准发力 尖端突破

(中图分类号)G641 (文献标识码)A (文章编号)1002-5707(2018)4-0087-04

设立!北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心”是北京市的一个重要战略决策。由中国人民大学为牵头单位的!北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心”因为做了大量创新性工作而产生了较大社会反响,引起了广大思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师的关注。关注的结果是进一步思考:高校的思政课为什么要与“高精尖”联系起来?思政课的“高精尖”意味着什么?它将对我国高校思政课建设和改革,对思政课效果的提升带来什么影响?这些问题需要从理论上加以思考和回答。

## 一、问题的提出

在我们以往对高校思政课的认识中,很少把它与“高精尖”联系起来。这个问题的提出源于2015年北京市在中国人民大学设立!北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心”。这个中心,则是源于北京市科技创新的高精尖项目的设立。这些

项目本来是面向高端科技和前沿产业领域的,因而是“高精尖”,同时也具有大额经费投入。由于北京的领导同志具有政治意识,因而就把高校思政课建设纳入这个项目,于是就有了“北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心””。而这个中心的设立,就把高校思政课与“高精尖”联系起来,从实践中提出了高校思政课的“高精尖”问题。

从这个问题的提出看,它具有一定的偶然性和外在性,因为这个问题并不是沿着我们以往的思政课建设思路提出的。甚至可以说,按照我们以往从事思政课建设的思路,是不可能提出“高精尖”问题的。这首先是因为,按照传统的建设思路,思政课建设绝对不可能有千万元级甚至上亿经费的创新项目。正因为如此,当这一项目落户中国人民大学时,在全国思政课领域产生了极大的冲击和震动,直接颠覆了人们对这个问题的传统认知。长期以来,虽然谁也不否认高校思政课在政治上的重要性,但在实际工作中,思政课和思政课教师

刘建军:中国人民大学马克思主义学院教授 博士生导师 北京高校思想政治理论课“高精尖创新中心”研究员

身... "从  
专... 具体  
而... 元... 要高  
"大... 对此...  
但... 北京市的  
大学... 特别... 只  
入 2.5 亿  
人震惊中  
常的吧  
关系到  
的大业  
而... 而且

什么  
建设和改  
"尖"也是我  
?答案应该是肯  
那是一个大众化的  
普遍性的课程' 这样的课  
#低定位#低要求的,是重复  
与 高#精#尖"的科技前沿属性  
思政课的认识虽然是有原因的  
思政课固然有其基础性和广泛  
也具有尖端性和创新性的一面  
决定着思政课的作用所达到的高  
初我们把思政课与 高#精#尖  
的外在性和偶然性,那么现在  
到,它是合理的,具有内在的必  
我们需要对 高#精#尖"这

这一  
如  
来具  
深刻  
和理  
们将

课成为广大学生“真心喜爱、终身受益”的课程’这样的要求当然是高的,也是正确的’广大思政课教师要认识统一到这种高目标和高要求上来’

### (三)资源投入要高

任何建设都需要投入,没有投入就没有产出’而且一般来说,投入与产出是成正比例的’高校思政课的建设,也需要相当的投入’这个投入,首先是国家和学校的投入’以前在这个方面欠账太多,近年来已大为改善,投入的增长已经开始见效’同时,整体看来还远远不够,还应该有更大的、持续的投入’只有这样,才能把目前良好的势头保持下去,并取得更大的成果’在这方面,北京市作出了榜样,也给全国的思政课教师提振了信心和自信’许多省市已经从中受到启发,结合自身的实际实施了增加思政课建设投入的举措’这样的投入不仅在物质上极大地支持了思政课建设,而且也在精神上提供了很大的支持’有助于使思政课教师成为受人尊敬和羡慕的职业’当然,对思政课建设的投入还包括思政课教师本人的投入,尤其是在身心方面的高投入’不仅要投入正常的工作时间,而且要投入工作外的时间,不仅投入自己的专业知识和技能,而且要投入自身的个人感情和私人关系’他们的高投入状态,他们的奉献精神,应该得到社会的充分肯定’

## 三#精准发力

!高#精#尖"的"精",是播"精准发力"’资源的高投入,本身就是在发力’但是,这种发力应该是精准的,有针对性的’具体地说!,“精准发力”包括3个方面:教学内容精当#教学对象精准#教学过程精细’

### (一)教学内容精当

思政课教学内容是极为丰富的,这不仅是因为马克思主义理论的博大精深,也在于我国近现

但是 深瀚近现翠踐的 的鉢幫课教学 感 嫻~ 1U N 马足入投 内因本投入 8也宰是内因是絲

真的区别'毛泽东说过,世界上怕就怕认真二字,共产党就最讲认真!认真"不仅是成功的法宝,而且对于周围的人也具有感染和教育作用'教师的认真态度本身可以传递给学生,帮助他们形成认真学习的态度'这两种认真态度的结合,就可以保证教学过程的顺利进行'因此,思政课教学要避免和防止粗枝大叶的做法,更不能草草了事'凡是教学中的环节,都应该精心设计,精心实施'而且不同教学环节之间的联系和过程,也要精心设计,实现自然的过渡和转折,真正使自己的思政课成为精品'这样的教学,在教学内容的精当和教学对象精准的基础上,就一定会取得成功'

#### 四#尖端突破

!高#精#尖"的"尖"是在"高"和"精"的基础上实现的,它既是一个过程,又是要达到的结果'!尖"就是"尖端突破"'具有来说包括3个方面:掌握尖端技术#养成尖锐眼光#勇做创新尖兵'

##### (一)掌握尖端技术

思政课也需要技术,这里的技术包括两个方面'一是科学技术提供的教学手段,比如多媒体技术在教学过程中的运用'这些技术对于改进教学,提升教学效果是很必要的'虽然在过去的年代里,没有这些技术时,优秀的教师也能实现好的教学'即使在现在,也有个别优秀教师采用传统的教学方式,取得了很好的效果'但就多数情况来看,运用当代的先进技术来服务于教学,是有前途的'在这方面,特别是有些尖端性的,掌握起来有相当难度的技术,最好也不能放弃'掌握之后会节省许多时间,也会带来意想不到的成果'二是指教学艺术'!教学艺术"可意会不可言传,很难说清这种艺术究竟是怎么一回事'但是,我们也可以从技术的角度去看,把它看作是一种"尖端技术"或技能'事实上,我们可以把这种教学艺术作为一种综合性的技术,把它们逐项分解开来,就会发现它是一系列处理教学问题的技术,特别是处理细节问题的技术'这些技术不仅来源于自然科学或技术领域,而且来自于教师的教学实践,是在教学工作中逐渐积累起来的'年轻的思政课教师通常在掌握现代科技辅助教学上有优势,而年长的教师通常在

教学经验和教学艺术方面有积累'双方应该相互学习,取长补短'

##### (二)养成尖锐眼光

!眼光!眼界"表面看似似乎不是那么重要,其实不然'一个人有无尖锐犀利的眼光,有无开阔广大的眼界,是事业成败的关键性因素'不论是教学还是研究,都应该有"问题意识"和"问题导向"'为此,就需要有能够发现问题的眼睛'尖锐的眼光很重要,它能够发现问题,特别是能在别人看不出问题的地方发现问题'而发现问题是解决问题的前提和基础'这种锐利的目光能够透过事物的表面深入到本质,让人抓住事物的根本'思政课本身就需要这种眼光'马克思主义是有鲜明政治立场的科学理论,是能够透过现象看本质的理论,特别是在看待社会现象的时候,能够不为现象所迷,不为流言所惑,紧紧抓住人们最根本的利益问题,找到事情的症结'当然,犀利目光是与开阔的视野相辅相成的'思政课教学还要有广泛的视野,利用各种机会,不断打开自己的眼界,只有这样,尖锐犀利的目光才有用武之地并发挥精准的力量'

##### (三)勇做创新尖兵

创新是一个探索的过程,是一项冒险的事情'为此就需要有"尖兵"'在军事斗争中,为了摸清敌情,尝试新的攻击,指挥员经常会派出尖兵'这尖兵通常要深入到敌人的环境中,做探索性工作'他们战斗的环境更为危险和复杂,随时冒着失败甚至牺牲的危险'正因为如此,尖兵才是光荣的'在思政课的创新与探索过程中,也需要有一些人做尖兵'他们要走在别人前面,尝试别人没有尝试过的事情,要做第一个"吃螃蟹的人"'当然,尖兵需要配备最好的装备,需要得到大家的支持'!北京高校思想政治理论课高精尖创新中心"就是如此,它的设备非常先进,具备强大的技术支持力量'现在,创新中心也已经做出了许多成绩,得到了大家的认可'同时,也希望有更多的人来支持这项创新的事业,大家齐心协力把我国高校的思政课建设好'

[责任编辑 赵静]