

地方

摘要 :分析了当前地方
性人才培养模式,走特色
和创新能力。

关键词 :地方本科高校

作者简介 :周文富(19

三明 365004)

基金项目 :本文系福建

中图分类号 :G642

一、大众化教育时期新

1.存在的问题

新建地方高校办学时间
充分吸收和借鉴老牌大学办学
略,避免走老路和弯路,具有
科大学存在诸多方面不足,制约
几方面问题。

(1)教育观念滞后,学校的
求大、求全是发展的一大弊病。部
毕业生竞争力不强,人才培养与市
实现。(2)基础薄弱,办学经费缺乏
要,校舍、设施,特别是实验室、实训
备、图书资料等办学条件的建设跟不
伍整体水平不高,年青教师多,结构不
的问题,大多生师比为1 20~1 22,甚
教师。一些教师不能满足本科教学的要
格的助教训练,仓促上阵,不会写教案,
教学工作量大,教学中照本宣科现象多、
学科领军人才十分缺乏,导致竞争力不强。

育改革的发展需要。低层次的专科学校的运
校系两级管理及质量监控不到位,流于形式。

部评估指标的规范化、标准化、数字化存在着

适应新的办学理念、办学定位、办学模式的

机制是一项紧迫任务。(5)专业设置与

于学校内部的专业设置和调整

向难以解决,专业调

教学改革

成

小

作

生虚

量、效

量、效

量、效

量、效

量、效

结构方
指出:“人才培养模式
及实现这种结构的方
先生的观点:人才培
质结构,以及实现这种
和基本培养方式,它
育的教育思想和教育

现代科学技

行分

流,实施专业教育的培养模式。

2.产学研一体化培养模式

本科阶段实行学校、科研单位、工厂企业三结合的培养模式,使学生全面接受专业教育、科研训练及实践训练。建立大学—企业研究联合体,发展应用研究所,创办合作研究中心、校企合作实训基地,建设科技园或高技术产业带等。通过这种联合体和项目取得双赢,带动合作的深化,高校从企业聘用双师型教师,

的人才培养方案,创新人才培养模式,提高人才培养质量;应从培养方案的顶层设计质量开始抓起,按照以社会需求为导向的办学理念,以培养适应于地方经济文化建设的应用型人才为目标,兼顾学生长远的发展和就业的现实需要,将专业教学计划拓展为由专业教学计划、素质拓展计划、创新能力培养计划和辅修计划四个部分组成的综合性人才培养方案。第二,以素质教育和创新教育思想统筹人才培养的全过程。把素质教育和创新教育思想贯彻在教育教学各环节之中,努力为学生构建适应终身教育和社会发展变化需要的知识、能力和素质结构;把第二课堂活动纳入人才培养方案之中,精心设计课外培养和创新能力的培养活动,着力培养学生的创新意识和创新精神,提高学生的实践能力。

5.注重内涵

优化课程体系,注重内涵改革,